

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

## **I. Общие положения**

### **1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.**

1.1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.2. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной программы.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования - разработчикам дополнительных общеобразовательных программ; руководителям образовательных учреждений, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

### **1.2. Нормативно-правовой аспект.**

Методические рекомендации разработаны с учетом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21), в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №1008), с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р (далее – Концепция), Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844) и иных нормативных правовых документов.

### **1.3. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы.**

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

1.3.2. Дополнительная общеобразовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий» (ФЗ №273 ст.2, п.9).

1.3.3. Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные учреждения любых типов: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные учреждения, образовательные организации высшего образования; учреждения дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования (ФЗ №273 ст.23, п.3-4), а также иные юридические лица (ФЗ №273 ст.31) и нетиповые образовательные организации (ФЗ №273 ст.77).

1.3.4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.3.5. Дополнительные общеобразовательные программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ №273 ст.75, п.2) и направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ №273 ст.2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность (ФЗ №273 ст.12, п.5).

1.3.6. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273 ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3).

## **II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (результативности, преемственности, индивидуальности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, п.14).

### **III. Структура дополнительной общеобразовательной программы**

#### ***3.1. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы***

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает, как правило, следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебный и учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы, приложение.

***3.2. Титульный лист*** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательного учреждения, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, возраст детей, на которых

рассчитана данная программа, срок ее реализации, ФИО, должность автора программы, город и год ее разработки.

**3.3. В пояснительной записке** следует раскрыть:

3.3.1. *Направленность программы* в соответствии с лицензией образовательного учреждения (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

3.3.2. *Отличительные особенности* - характерные свойства, отличающие данную программу от уже существующих; основные идеи, которые придают программе своеобразие.

3.3.3. *Актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы, на анализе педагогического опыта, потенциале образовательного учреждения.

3.3.4. *Цель программы* - обобщенный планируемый конечный результат, на который направлено обучение по программе, общая формулировка образовательных намерений педагога. Цель должна быть конкретной, перспективной и реальной, сформулированной с учетом содержания программы.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;
- на развитие определенных способностей обучающегося;
- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития, выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение обучающихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки цели педагог может использовать следующие существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

3.3.5. *Задачи программы* - это «пути» достижения цели. Задачи должны быть конкретны, достижимы и измеряемы, убедительны, реальны, реализуемы и технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

Подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные:

- обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу;
- развивающие: какие творческие способности, возможности, компетентности сформируются за период освоения программы у учащихся;
- воспитательные: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающегося в процессе освоения программы.

Для написания формулировки задач рекомендуем использовать следующие глаголы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, сформировать, обучить, обеспечить, расширить, познакомить, углубить, предоставить возможность и т.п.

3.3.6. *Адресат программы* - возраст детей, участвующих в ее реализации. Целесообразно охарактеризовать возрастно-психологические особенности обучающихся, принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

3.3.7. *Сроки реализации программы* (продолжительность образовательного процесса, этапы).

3.3.8. *Объем программы* (общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) *и режим занятий*.

3.3.9. *Формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые, индивидуально – групповые и т.д.) *и виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, экскурсии и т.д.).

3.3.10. *Планируемые результаты и способы их проверки*. Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в дополнительной общеобразовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения. Желательно выделить планируемые результаты воспитания и развития обучающегося.

**Пример:**

<b>К концу первого (второго...) года обучения учащийся:</b>	<b>К концу первого (второго...) года обучения у учащегося:</b>
- будет знать	- будет развито образное мышление
- будет уметь	- будут воспитаны морально-волевые качества
- будет иметь представление	- будет владеть культурой речи
- будет стремиться	- будет развита потребность к самообразованию
- овладеет понятиями	- будет сформирована активная жизненная позиция
- получит навыки	- будет уметь отстаивать свое мнение
- расширит представления	- будут развиты творческие способности
- научится делать	- будет воспитано уважение к нормам

Рекомендуется определить метапредметные, предметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV):

- метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций (могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений);

- предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование (могут включать теоретические знания и практические, предусмотренные программой);

- личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению (могут быть представлены мотивационно-ценностными, когнитивными, операциональными, эмоционально-волевыми компонентами).

Целесообразно привести примеры механизмов контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целью и задачами программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, анализ портфолио обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, или фотоотчета, диагностику личностного роста и анкетирование и т.п.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм <i>выявления</i> результатов	Спектр способов и форм <i>фиксации</i> результатов	Спектр способов и форм <i>предъявления</i> результатов
Беседа, опрос,	Грамоты, дипломы	Выставки
Прослушивание	Протоколы диагностики	Фестивали
Наблюдение	Готовые работы	Праздники
Праздничные мероприятия	Журнал	Концерты
Выставки, фестивали,	Оценки	Готовые изделия
Концерты	Анкеты	Конкурсы
Конкурсы, соревнования	Гестирование	Готовые работы

3.3.11. *Формы подведения итогов реализации программы* (выставки, фестивали, соревнования, олимпиада, защита рефератов, презентация творческих работ, конкурс, проектно-исследовательские работы и т.д.).

Для подтверждения достоверности полученных результатов необходимы документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы, которые могут быть использованы для проведения педагогом, родителями, администрацией образовательного учреждения своевременного анализа образовательной деятельности. В качестве таких форм могут быть дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

3.4. **Учебный план** оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов и тем, а также количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

По годам разделы могут проходить «насквозь», т.е. от первого и до последнего года обучения, возможно, что изучение некоторых разделов может начинаться, например, со 2-го или 3-го года обучения. По распределению в программе разделов должна быть видна логика изложения материала и специфика данной программы.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %). Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);



- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

**3.5. Учебно-тематический план** программы раскрывает последовательность изучаемых разделов и тем, определяет общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля. Оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

В практической части календарного плана целесообразно указать конкретные названия практической работы (упражнений, изделий, танцев, пьес, экскурсий и т.п.). Главное, что такой план должен отражать организацию работы на занятии и дать возможность педагогу разнообразить методы обучения, избежать шаблона в построении занятий, продумать способы деятельности обучающихся на занятии.

**3.6. Содержание программы** возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана и без указания количества часов.

Целесообразно указать основные теоретические понятия (без их описания), а также тему каждой экскурсии, практической работы, игры, конкурса и др. видов мероприятий практической направленности.

**3.7. Методическое обеспечение** программы может включать описание:

- форм проведения занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование и др.);
- приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;
- авторских методик проведения занятий;

форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (зачет, тестирование творческая работа, выставка, конкурс, концерт, вернисаж и т.д.) и педагогического инструментария оценки эффективности данной программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273 ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы:

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы, методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

**3.8. Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений (тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с современными требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», разработанная ФГУ «Российская книжная палата»).

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Список литературы должен быть актуальным, составлен для разных категорий участников образовательного процесса (отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей). Хорошим тоном считается, если 80% источников не старше 10 прошлых лет.

**3.9. Приложение** - рекомендуемый дополнительный структурный элемент программы. Содержит материалы, способствующие реализации программы. Например: словарь специальных терминов с пояснениями (к любому виду деятельности); технологические карты; используемый иллюстративный и лекционный материал; разработки занятий, конкурсов, экскурсий; сценарии творческих мероприятий; рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов; методическая продукция (методические указания, методические пособия, методические инструкции и т.п.); тематические подборки материалов; дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); дидактические материалы (гербарии, образцы изделий, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны, чертежи, фотоматериалы и т.п.) и т.п.

Данные материалы могут быть размещены и в разделе «Методическое обеспечение программы».

### **3.10. Материально-техническое обеспечение.**

Целесообразно включить в структуру дополнительной общеобразовательной программы еще один раздел – «Материально-техническое обеспечение». В нем могут быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- перечень оборудования помещения, где проводятся занятия (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенды и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для проведения занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

#### **IV. Заключительные положения**

4.1. В настоящее время для создания дополнительной общеобразовательной программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.

4.2. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

4.3. Необходимо обратить внимание также и на культуру оформления программы: страницы целесообразно пронумеровать; каждый раздел начинать с новой страницы; соблюдать поля; шрифт 14, формат А4, книжная ориентация страницы.

Дополнительные общеобразовательные программы должны ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).