

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
А.И. Маматова
Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Юные знатоки»**

Возраст обучающихся – 9-10 лет
Срок реализации – 1 года

Автор-составитель:
Легурда Е.К.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Юные знатоки» социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Автор-составитель программы: Легурда Елена Кимовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Юные знатоки» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2023 г., протокол №06.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные знатоки» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является **авторской**, разработана с учетом личного педагогического опыта и наработок, авторской концепции.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности программы выражаются в развитии познавательных способностей обучающихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Актуальность программы заключается в активном введении в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка. Ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий, что является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Новизна программы заключается в разработке системы упражнений, стимулирующих развитие высших психических функций: логики, мышления, памяти, внимания, воображения, процессов восприятия у младших школьников. Это важно, как для учащихся, развитие, которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами, при этом используя принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но, в то же время систематическое выполнение

данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у детей интерес к занятиям длительное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам логического мышления;
- научить приемам анализа и синтеза;
- расширить и углубить представления и понятия по математике, русскому языку, окружающему миру.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение, память;
- развивать интеллектуальную, творческую личность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности по математике, русскому языку, окружающему миру;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению в целом;
- воспитывать уверенность в своих силах, веру в успех, умение работать в группе и доводить начатое дело до конца.

Компетенции

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- формировать умения рассуждать как компонент логической грамотности;
- осваивать эвристические приемы рассуждений;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы

Адресат, сроки реализации и объем программы

В объединения принимаются все желающие, соответствующие возрастным рамкам, указанным в программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «Юные знатоки» 9-10 лет, предполагает различные виды деятельности для учащихся разных возрастов, учитывает психо-физиологические особенности, интересы обучающихся и потребности родителей в дополнительном образовании по данному предмету.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы

Количество часов 1 год обучения – 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программа предусматривает работу групп детских объединений. Численность детей составляет от 10 до 12 человек в каждой группе.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Это позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий: массовые (проведение коллективных творческих дел объединения, праздники, викторины), групповые (занятия теоретические и практические), индивидуальные (участие в олимпиадах).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Самым главным результатом данной программы является создание условий для систематизации полученных знаний, овладение приемами и методами решения сложных задач. Дети, прошедшие полный курс подготовки по данной программе, показывают хорошие результаты по основным предметам.

Для определения качества образования и развития детей используются различные мероприятия для фиксации входящего, промежуточного и итогового результата:

- промежуточная аттестация;
- успехи выступления на олимпиадах (дипломы, грамоты и похвальные листы)
- итоговые зачеты по каждому году обучения (годовая олимпиада);
- награждение дипломами в различных викторинах, фестивалях и т.д.

В работе используются следующие виды контроля:

- - входной,
- - текущий
- - итоговый.
- Входной контроль проводится в начале работы с целью выявления исходного уровня развития познавательных процессов. Проводится в форме наблюдения, а также при помощи диагностических методик.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа и исправления, если необходимо, практической и самостоятельной деятельности ребенка.
- Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления результатов реализации программ.

Промежуточная аттестация:

- тестирование;
- практические работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности по усвоению детьми программного материала.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты

проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся (приложение).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии определения уровня усвоения программы:

80–100% - высокий уровень освоения программного материала;

50-80% - средний уровень;

меньше 50% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

В результате освоения программы предполагается овладение обучающимися следующими компетенциями: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

<i>Компетенция</i>	<i>Образовательный результат</i>
Когнитивная	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент
Информационная	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Социальная	Проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная	Умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы
Ценностно-смысловая	Готовность понимать окружающую речь,

	ориентироваться в ней.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Раздел «1» Занимательная математика

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

Раздел «2» Русский язык

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа 	<ul style="list-style-type: none"> Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Раздел «3» Окружающий мир

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:

<p>1.Секреты живой и неживой природы</p> <p>2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города</p> <p>3. Нравственные правила обращения с объектами природы</p>	<p>1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.</p> <p>2.Оказывать помощь птицам в зимнее время</p> <p>3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе</p>
--	---

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

применение полученных знаний и учений в решении практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде. Расширяется кругозор в предметных областях. Повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, происходит непроизвольное запоминание учебного материала, наилучшим образом развиваются творческие способности, развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

К концу 1 года обучения

1. Участие в школьных предметных олимпиадах .
2. Участие в международной олимпиаде «Кенгуру», « Медвежонок».
3. В других олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Ожидаемые результаты

У учащихся будут сформированы

К концу 1 года обучения

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:
подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате освоения программы курса «Юные знатоки» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- *Регулятивные УУД:*
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *Познавательные УУД:*
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *Коммуникативные УУД:*
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты отражены в содержании программы

Формы выявления, фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Конкурсы,	Грамоты, дипломы,	Брейн-ринг, мозговой

соревнования	тестирование	штурм, математическое соревнование, математическая драка
--------------	--------------	--

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:

- уровень подготовки каждого обучающегося;
- уровень подготовки детского объединения в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся в объединениях представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки учащихся, их практических навыков и степени воспитанности.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в первом и во втором полугодии.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии - май.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, конкурсы, олимпиады.

Оценка результатов промежуточной аттестации:

При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков педагог использует следующие уровни:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Календарный учебный график¹

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№	Название разделов и тем программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос.
2. Раздел «Занимательная математика» - 42 часа					
2.1	Счёт у первобытных людей	2	-	2	Самостоятельная работа.
2.2	Происхождение математических знаков.	2	-	2	Самостоятельная работа.
2.3	Головоломки.	6	2	4	Самостоятельная работа.
2.4	Пословицы, поговорки, загадки, рассказы, в которых встречаются числа.	2	2	-	Самостоятельная работа.
2.5	Переставляем буквы – получаем числа.	2	-	2	Самостоятельная работа.
2.6	Логические цепочки с числами.	6	2	4	Самостоятельная работа.
2.7	Математические фокусы.	4	2	2	Самостоятельная работа.
2.8	Из истории цифр.	2	-	2	Устный опрос.
2.9	Иероглифическая система древних египтян.	2	2	-	Самостоятельная работа.
2.10	Римские цифры.	2	-	2	Устный опрос.
2.11	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	2	-	Самостоятельная работа.
2.12	Числа-великаны.	2	-	2	Устный опрос.
2.13	Устный счет.	4	2	2	Устный опрос.
2.14	Загадки-смекалки.	4	2	2	Самостоятельная работа.
3. Раздел «Русский язык» - 52 часа					
3.1	Великий и могучий.	2	2	-	Самостоятельная работа.
3.2	Звуки и буквы.	2	-	2	Самостоятельная работа.

3.3	Ударение в словах.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.4	Словообразование.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.5	Лексика.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.6	Почему мы так называемся?	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.7	Морфемика.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.8	Как построены слова.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.9	Слова – родственники.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.10	Слово-речь.	2	-	2	Устный опрос.
3.11	Синонимы.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.12	Антонимы.	2	-	2	Устный опрос.
3.13	«Тезки наоборот».	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.14	О словах разных, одинаковых, но разных.	2	-	2	Устный опрос.
3.15	Фразеологические обороты.	2	-	2	Устный опрос.
3.16	Морфология.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.17	Имя существительное.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.18	Имяприлагательное.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.19	Незаменимый мягкий знак.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.20	Экскурсия в прошлое.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.21	Устаревшие слова.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.22	Анаграммы и метаграммы.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.23	Шарады и логогрифы	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.24	Встреча с зарубежными друзьями.	2	-	2	Самостоятельная работа.
3.25	Крылатые слова.	2	2	-	Самостоятельная работа.
3.26	Непроизносимые согласные.	2	2	-	Устный опрос.
4. Раздел «Окружающий мир» - 42 часа					
4.1	Человек и его корни.	2	2	-	Самостоятельная работа.
4.2	Родословное древо семьи.	2	2	-	Самостоятельная работа.
4.3	Все мы люди разные.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.4	Дело было в Лукоморье.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.5	Вода- источник жизни.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.6	О звёздах и планетах.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.7	Старичок Боровичок.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.8	Береги здоровье.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.9	Лесные великаны.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.10	Практическое занятие «Учитесь властвовать собой».	2	-	2	Устный опрос.
4.11	В поисках цветка папоротника.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.12	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	2	-	2	Устный опрос.
4.13	Цепи питания.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.14	Различные экосистемы и их обитатели.	2	-	2	Устный опрос.
4.15	О братьях наших меньших.	2	-	2	Устный опрос.
4.16	«В некотором царстве, в тридевятом государстве»	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.17	Погода. Климат.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.18	Микроскопические организмы.	2	-	2	Самостоятельная работа.
4.19	Способы сохранения растений в срезанном виде.	2	-	2	Самостоятельная работа.

4.20	Дневник юного исследователя	6	2	4	Самостоятельная работа.
5. Промежуточная аттестация - 2 часа					
5.1	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
6. Итоговое занятие - 2 часа					
6.1	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация
Итого		144	30	114	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ - 2 часа.

Теоретические знания. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая деятельность. Игра «Выбор. Правильно-неправильно», игра «мы по лесенке бежали».

2. Раздел «Занимательная математика» - 42 часа.

2.1. Счёту первобытных людей - 2 часа.

Теоретические знания. История возникновения чисел, счет у первобытных людей. Появление цифр.

Практическая деятельность. Игра «Исправь ошибку». Аппликация «С помощью чего люди считали в древности».

2.2. Происхождение математических знаков- 2 часа.

Теоретические знания. История происхождения математических знаков.

Практическая деятельность. Задания от знака «+». Задания от знака «-». Задания от знака «=».

2.3. Головоломки - 6 часов.

Теоретические знания. Способы решения головоломок.

Практическая деятельность. Игры «Расшифруй слова», «Продолжи ряд», «Зачеркни лишнее», «Графический диктант».

2.4. Пословицы, поговорки, загадки, рассказы, в которых встречаются числа- 2 часа.

Теоретические знания. Числа в половицах и поговорках. Числа в загадках и рассказах.

Практическая деятельность. Отгадывание загадок с числами. Пословицы и поговорки с числами от 0 до 10.

2.5. Переставляем буквы – получаем числа- 2 часа.

Теоретические знания. Как нужно переставить буквы, чтобы получилось число?

Практическая деятельность. Переставляем буквы, чтобы получить нужную цифру.

2.6. Логические цепочки с числами - 6 часов.

Теоретические знания. Последовательность и ряды, логические цепочки.

Практическая деятельность. Логические цепочки с числами: вставь число, продолжи ряд и т.п.

2.7. Математические фокусы - 4 часа.

Теоретические знания. Все о математических фокусах.

Практическая деятельность. Демонстрация и разгадывание математических фокусов.

2.8. Из истории цифр - 2 часа.

Теоретические знания. Интересные факты из истории цифр.

Практическая деятельность. Использование цифр. Решение логических задач.

2.9. Иероглифическая система древних египтян - 2 часа.

Теоретические знания. Иероглифическая система древних египтян.

Практическая деятельность. Решение задач.

2.10. Римские цифры - 2 часа.

Теоретические знания. Римская нумерация. Запись римских цифр.

Практическая деятельность. Игра «Живые числа», решение задач с римскими цифрами.

2.11. Танграм: древняя китайская головоломка - 2 часа.

Теоретические знания. Что такое головоломка «Танграм»?

Практическая деятельность. Складывание фигур из головоломки.

2.12. Числа-великаны - 2 часа.

Теоретические знания. Самые большие числа. Система названий чисел.

Практическая деятельность. Решение задач с числами-великанами.

2.13. Устный счет - 4 часа.

Теоретические знания. Приемы устного сложения и вычитания.

Практическая деятельность. Устный счет.

2.14. Загадки-смекалки - 4 часа.

Теоретические знания. Виды загадок-смекалок. Способы решения.

Практическая деятельность. Решение загадок-смекалок.

3. Раздел «Русский язык» - 52 часа

3.1. Великий и могучий - 2 часа.

Теоретические знания.

Практическая деятельность.

Тема № 1

В основе построения программного материала лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию

точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методическое обеспечение программы

Содержание занятий по программе «Юные знатоки» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические

процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Приведенные ниже задания, составляющие основу дополнительной общеобразовательной программы «Юные знатоки» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).
- «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, « $8\ 11\ 7\ 10\ 3\ 4\ 25$ »).

Текстовые аналитические задачи.

- «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, « $42\ (44)\ 3823\ (\dots)\ 28$ »).

Развитие невербального мышления.

- «Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и

вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

- «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

- «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

- «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порогплешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

- «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

- «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

- «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

- «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

- «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

- «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

- «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

- «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.
- Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- Найти в каждом слове спрятанное слово.
- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрывать их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

- Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

- «Нарисуй по точкам» -
- «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»
- «Дорисуй по клеточкам»
- «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

- «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы, методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности Входное тестирование	Беседа, учебное занятие	Словесный, частично-поисковый	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Тестирование
Раздел «1» Занимательная математика	Лекция, учебное занятие	Беседа, тренинг	Учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»; Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирование
Раздел «2» Русский язык	Лекция, учебное занятие	Беседа, тренинг	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирование
Раздел «3» Окружающий мир	Учебное занятие	Беседа,	Развивающие задания, тесты,	ПК, видеопректор	Опрос, тестирование

		тренинг	игры, упражнения. Программа «Учись учиться»		
Промежуточная аттестация.	Учебное занятие	Беседа, тренинг	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирование
Итоговое занятие	фронтальные	Практический, репродуктивный	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	тестирование

Общие рекомендации по проведению занятий

- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Методика обучения по программатакже предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики.
- тесты.
- задания .
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий

физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским поэтам и писателям;

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по окружающему миру, литературному чтению, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Новогодний праздник «Здравствуй, зимушка зима!»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Январь	Мероприятие на уровне	Фото- и видеоматериалы с

			коллектива	праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Интеллектуальная игра «Грамотейи»	Март	Интеллектуальная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Викторина по правилам дорожного движения	Апрель	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Игра-путешествие «Лесные опасности и секреты»	Май	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»; Методическое пособие. 1-4класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011; О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочие тетради. 1-4 класс. Части 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002.
4. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
5. Ястова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Литература для учащихся

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
- 4.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
6. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
7. Ястова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

3.Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gramota.ru>

4.Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

Промежуточная аттестация 1 год обучения 1 полугодие

1. Запиши правильный ответ:

- 1) Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
 - 2) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.
 - 3) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
-

2. Подчеркни, что относится к погоде?

- 1) ветер
- 2) солнце
- 3) температура воздуха
- 4) сутки
- 5) облачность
- 6) осадки

3. Запиши, что такое Солнце?

- 1) спутник планеты Земля
 - 2) звезда
 - 3) планета
-

4. Посчитай, сколько в слове букв, а сколько звуков.

книга _____, степь _____, март _____, диван _____,
почта _____, уголь _____, ель _____, тройка _____,
пальто _____, вода _____, деньки _____, огонь _____.

5. Из чего какой? (нужно образовать прилагательные с сочетанием ЧН).

молоко-....., песок-....., река-.....,
мука-....., сказка-....., яйцо-.....,
удача-....., кирпич-....., ночь-.....,
огурец-....., встреча-....., век-.....

6. Прочти предложение и нарисуй схему.

У вороны сильные ноги. [_____].
На столе лежит альбом. [_____].

7. Реши задачу.

В трех вагонах было 90 пассажиров. Если бы из первого вагона перешли во второй 12 человек, а из второго в третий 9 человек, то во всех трех вагонах пассажиров оказалось бы поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне первоначально?

8. Реши задачу.

В школе сразу после второго урока должен начаться концерт самодеятельности. Узнай точное время начала концерта, если первый урок начинается в 8 ч 30 мин, каждый урок длится 45 мин, а перемена между уроками - 10 минут.

9. Даны некоторые числа в системе записи, которая использовалась в русской письменности до начала XVIII в.

ФЛВ - 532, РКВ - 122, ТЛЕ - 335, ФМД - 544, ХМЕ - 645.

Определи, каким числам соответствовали записи:

ХКД _____

ЕЛВ _____

ТЛР _____

9. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

10. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация. Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

11. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - Е М А В И Н И Н -

П Т А Я М Ь - Ш Л Ы М Е Е Н И -

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

0-1 ошибка – высокий уровень

2-4 ошибки – средний уровень

5 ошибок и больше – низкий уровень.

Итоговая комплексная работа

Котёнок

Были брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котята. Такие чудесные. Иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям.

Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

По Л. Н. Толстому

Часть 1

1. Кто спас котенка? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Вася.

Б) Охотник.

В) Мама.

Г) Катя.

2. Выпишите из первого абзаца предложение, в котором есть имена собственные.

Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

3. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится о том, как выглядел котёнок.

4. Ответьте на вопросы:

Какое животное самое лёгкое?

Какое животное самое тяжёлое?

- А) кошка – 2 кг
- Б) собака – 12 кг
- В) котенок – 1 кг

5. Дополните задачу данными из задания 4. Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась сложением.

Котенок весит ____ кг, кошка весит ____ кг, а небольшая охотничья собака весит ____ кг. Сколько _____

6. Решите задачу.

У рыси 4 котёнка, это на 2 больше, чем у барса. Сколько всего котят у этих животных?

7. Из текста выпишите по 2:

имени существительных женского рода:

имени прилагательных множественного числа:

глагола единственного числа:

Придумайте и запишите предложение с любым выписанным словом.

8. Продолжите ряд примерами из текста и своими примерами.

Дикие животные:

Домашние животные:

9. Вспомните и запишите 1–2 литературных произведения, где героями являются брат и сестра.

Часть 2

10. Почему Вася спас котенка? Докажите своё мнение.

11. Выпишите из текста два слова с орфограммой-безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Выдели корень. Придумай и запиши однокоренные слова.

12. Придумайте и запишите своё название к тексту.

13. Дополните предложение.

Кошка и собака относятся к группе зверей, потому что _____,

орёл и ласточка — это птицы потому

что _____.

14. Замените выделенное выражение одним словом, запишите получившееся предложение.

А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

15. Решите задачу.

Учёные подсчитали, что в Европе на 3 человек приходится 1 кошка. Сколько кошек приходится на 24 человек?

16. Какое правило безопасности нарушили дети, когда ушли играть на дорогу?

17. Каких диких родственников кошки вы можете назвать? Запишите этих животных.

18. Как вы считаете, почему коты приносят хозяевам дохлых мышей? Подчеркни свой вариант ответа.

- Кот дарит подарок в знак своей дружбы или за то, что его кормят.
- Кот считает своего хозяина бездарным охотником и пытается его научить выживанию в дикой природе.
- Кот переносит жертву в безопасное место, где впоследствии может спокойно поесть.
- Кот пытается спасти хозяина от голода.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. А) Вася.
2. Были брат и сестра — Вася и Катя.
3. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом.
4. Котёнок, собака.
5. Котёнок весит 1 кг, кошка весит 2 кг, а небольшая охотничья собака — 12 кг. Сколько весят все животные вместе? 15 кг.
6. 6 котят.
7. Свободный ответ. (кошка, сестра; тонкими, чудесные; пропала, влез)
8. Свободный ответ. (волк, лиса, медведь; собака, кошка, корова)
9. Свободный ответ. (Сказка “Гуси-лебеди”)

Часть 2

10. Потому что он полюбил Котенка и не испугался охотничьих собак.
11. котенок-кот, котик; домой-дом, домик
12. Свободный ответ. (Как Вася спас котенка)
13. их тело покрыто шерстью;
их тело покрыто пером.
14. А Вася очень **быстро** пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.
15. 8 кошек.
16. Свободный ответ.
17. Свободный ответ. (Тигр, лев, рысь.)
18. Свободный ответ. (Например: Кот переносит жертву в безопасное место, где впоследствии может спокойно поесть.)

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 2-4 ошибки – средний уровень
- 5 ошибок и больше – низкий уровень.

Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 полугодие

Задание № 1.

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

Задание №2.

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольнички, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольнички.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольничков (или выделены их контуры).

Задание № 3.

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

- 1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.
- 2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
- 3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.
- 4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении. пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Задание № 4.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

Задание № 5.

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.

3 балла – задача решена верно : 2 года.

Задание № 6.

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?»».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $9 - 3 = 6$.

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание № 7.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка наметать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевернутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.

2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – фигура изображена верно.

Задание № 8.

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – всё выполнено верно.

Задание № 9.

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.

2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла – задание выполнено верно.

Задание № 10.

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания

№ 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные : **а, у, е**.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

Первый способ - гласные : **а, у, е** и согласные: **В, с К, в**.

Второй способ - заглавные : **В, К** и строчные : **а, у, с, в, е**.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

Вариант 2

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

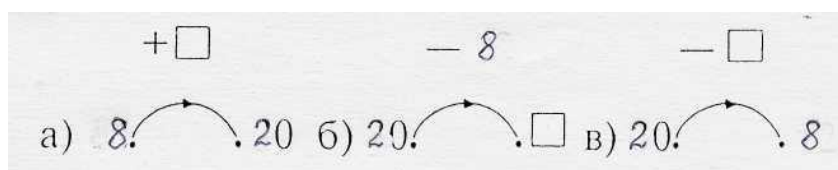
Цвет	Форма	Размер
Жёлтый	□	Большой
Зелёный	△	Большой
Красный	○	Маленький
Красный	◆	Большой

Витя выбрал одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не красная и не треугольник. Определи и отметь ✓ цвет этой фигуры.

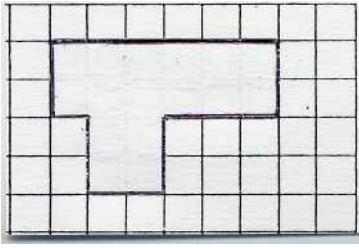
а) красный б) зелёный в) жёлтый

2. Отметь ✓ схему, соответствующую условию задачи:

Купили 20 яиц. Через несколько дней осталось 8 яиц. Сколько яиц съели?



3. Как можно узнать, сколько нужно маленьких квадратов, чтобы заполнить всю большую фигуру? Отметь ✓ эти решения.



- а) $4 \cdot 2 + 3 \cdot 2$ б) $6 \cdot 2 + 2 \cdot 2$ в) $2 \cdot 8$

4. Кинозал рассчитан на 45 зрителей. На просмотр нового фильма пришли 28 человек. Как можно найти, сколько свободных мест осталось в кинозале?

Отметь \checkmark это решение.

- а) $45 + 28 =$ б) $45 - 28 =$ в) $28 + 17 =$

5. В пустых клетках запиши такие цифры, чтобы результаты арифметических действий были верными.

$$\square 3 + 50 = 73$$

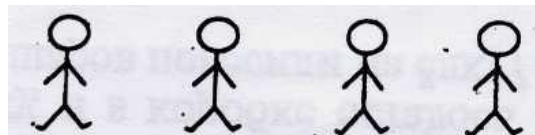
$$7\square + 4 = 78$$

$$87 - \square 0 = 27$$

$$49 - \square = 42$$

6. Четыре мальчика по очереди бросали мяч в цель. Дима бросил первым, затем бросил Олег, Витя бросал мяч между Сашей и Олегом. Кто бросал мяч последним? Допиши имена мальчиков.

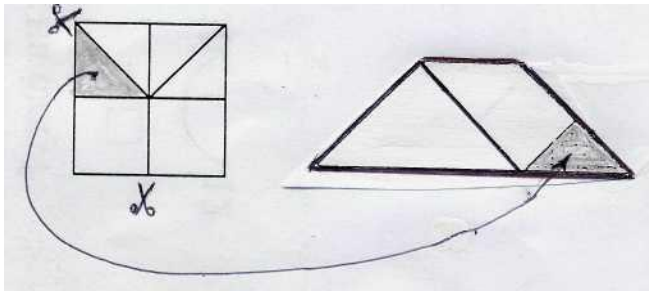
⊙



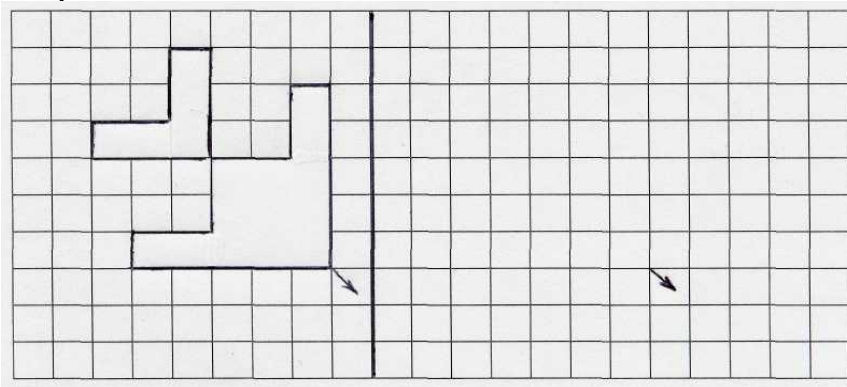
7. Длина красной ленты 36 см, синей ленты 28 см. Зелёная лента – на 7 см длиннее красной. Как узнать длину зелёной ленты? Отметь \checkmark свой ответ.

- а) $36 - 28$ б) $28 + 7$ в) $36 + 7$ г) $(36 + 28) + 7$

8. Квадрат разрезали на части и сложили из них другую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти части разместились в новой фигуре.



9. Справа по клеточкам нарисуй рыбку так, чтобы она плыла в том же направлении.



Критерии оценки уровня усвоения программного материала

0-1 ошибка – высокий уровень

2-4 ошибки – средний уровень

5 ошибок и больше – низкий уровень.