

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»

А.И. Маматова

Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Успех»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Немкова Е.В.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Успех» социально-гуманитарной направленности по развитию познавательных способностей младших школьников.

Автор-составитель программы: Немкова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Успех» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол № 06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2023 г., протокол № 06.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.
(П. Хаббард)

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень *развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление*. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Успех» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы – базовый.

Программа «Успех» является авторской. В основу занятий положены методики и наработки личного педагогического опыта.

Программа разработана в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Актуальность программы заключается в активном введении в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка: памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций. Является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Новизна программы в том, что решение нестандартных заданий дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у обучающегося затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие

ребенка. Обучающийся должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного материала.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного материала, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа относится к **общеразвивающей**, где у ребенка формируются **компетенции** осуществлять **универсальные действия**:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов).

Организация образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программе «Успех» от 7-10 лет. Группы по 10-12 человек. Срок реализации программы – 2 года.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Время занятий 45 минут с перерывом 10 минут. Всего на 1 и 2 год обучения отводится по 144 часа.

В основе образовательной деятельности по данной программе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному программному материалу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство обучающихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению педагога, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программный материал способствует созданию условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по развитию познавательных способностей разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

Педагог, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Подробнее останавливаясь на заданиях, включённых в рабочие тетради, можно сделать вывод, что в процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

обучающиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Описание ценностных ориентиров

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- б) смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего объединения.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты программного материала оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне объединения, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Проверка результативности

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

Проводимые мероприятия направляют обучающегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

Задачи промежуточной аттестации:

- определения уровня практических умений и навыков;
- определения уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Для отслеживания результатов усвоения программного материала предусматриваются следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, практические работы, самостоятельные творческие работы учащихся, индивидуальные карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Показатели, используемые для определения уровня усвоения программы:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии определения уровня усвоения программы:

80–100% - высокий уровень освоения программного материала;

50-80% - средний уровень;

меньше 50% - низкий уровень.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Календарный учебный график			Режим занятий ¹	Дата проведения промежуточной аттестации
			неделей	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
¹ В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.							

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов 1 год обучения	Количество часов 2 год обучения
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ	2	2
2	Развитие концентрации внимания.	22	10
3	Тренировка внимания.	20	10
4	Тренировка слуховой памяти.	20	10
5	Тренировка зрительной памяти.	20	10
6	Развитие аналитических способностей.	10	30
7	Совершенствование воображения.	20	30
8	Развитие скорости реакции.	4	6
9	Развитие логического мышления.	20	30
10	Промежуточная аттестация	4	4
11	Итоговое занятие.	2	2
	Итого:	144	144

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Раздел/Тема	Количество часов			Содержание
		все го	тео ри я	прак тика	
1	Вводное занятие.				
1.1	Введение в программу. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ.	2	2		Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. Инструктаж по ТБ.
2	Развитие концентрации внимания.				
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	22	4	18	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классифика-

	аналитических способностей и способности рассуждать.				ция предметов и явлений. Логически-поисковые задания.
3	Тренировка внимания				
3.1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20	4	16	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Тренировка слуховой памяти				
4.1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20	4	16	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.				
5.1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20	2	18	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
6	Развитие аналитических способностей.				
6.1	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	2	8	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения				

7.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	20	2	18	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции				
8.1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4		4	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
9	Развитие логического мышления				
9.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	20	2	18	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
10	Промежуточная аттестация	4		4	Определение уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития.
11	Итоговое занятие	2		2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
	Итого	144	22	122	

Содержание программы 1 года обучения

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие быстроты реакции.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.

Тема	Содержание деятельности	
	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
Вводное занятие. Техника безопасности.	Правила техники безопасности. Организация рабочего места.	Коллективная работа, составление памятки.

	Беседа по технике безопасности.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия.	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Беседа по технике безопасности во время выполнения заданий.	Учиться работать по предложенному педагогом плану. Графический диктант. Упражнение на отработку команд «Влево, вправо, вниз, вверх»
Тренировка памяти и мышления.	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения/беседа/	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
Развитие концентрации внимания.	Обсуждение последовательности выполнения работы/беседа/	Игра «Кто внимательнее». Работа в парах. Графический диктант.
Развитие логического мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант./объяснение/	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, упражнение на отработку команд «влево, вправо, вниз, вверх». Индивидуальная работа, самопроверка, взаимопроверка.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Составление плана работы. /объяснение/	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Участие в игре
Выполнение заданий по образцу.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу.	Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной и слуховой памяти. Участие в игре. Учиться выполнять раз-

		личные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), учиться выслушивать мнение других, работать в парах, группами.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Организация рабочего места.	Коллективная работа, взаимопроверка, выполнение графического диктанта. Игры «Кто внимательнее?», «Дорисуй-ка», «Продолжи цепочку», «Перенеси узор и продолжи узорный ряд»
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Обсуждение последовательности работы. Беседа о правилах поведения. Объяснение последовательности работы. Правила выполнения логических задач/демонстрация/	Индивидуальная работа, самопроверка. Анализ работы. Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Работать в парах, учиться уступать и выслушивать другое мнение.
Совершенствование мыслительных операций. Игра «Продолжи цепочку»	Беседа о правилах поведения в игре, соблюдение этапов игры.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в играх
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Беседа о правилах выполнения заданий.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.
Развитие концентрации внимания.	Выполнение заданий на развитие мышления. Алгоритм работы.	Тренировка в решении задач на смекалку. Участие в игре. Работа в группах. Выполнение графического диктанта.
Тренировка мышления.	Проведение интересных заданий и упражнений, в процессе выполнения ко-	Выполнение заданий на развитие мышления.
Тренировка внимания. Игра «Что пропало?»		Участие в играх. Выполнение заданий по груп-

	торых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки. Беседа о соблюдении правил игры.	пам, в парах.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Составление плана работы.	Тренировка в решении задач на смекалку и быстроту реакции. Участие в игре. Работа в группах. Выполнение графического диктанта.
Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Раздел/Тема	Количество часов			Содержание
		все го	тео ри я	прак тика	
1	Вводное занятие.				
1.1	Введение в программу. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. Инструктаж по ТБ.
2	Развитие концентрации внимания.				
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	2	8	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.
3	Тренировка внимания				
3.1	Тренировка внимания.	10	2	8	Выделение закономерностей.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				стей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Тренировка слуховой памяти				
4.1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	2	8	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.				
5.1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	2	8	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
6	Развитие аналитических способностей.				
6.1	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30	2	28	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения				
7.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	30	2	28	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.

8	Развитие быстроты реакции				
8.1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	6		6	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
9	Развитие логического мышления				
9.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	30	2	28	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
10	Промежуточная аттестация	4		4	Определение уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития.
11	Итоговое занятие	2		2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
	Итого	144	16	128	

Содержание программы 2 года обучения

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие быстроты реакции.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.

Тема	Содержание деятельности	
	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
Вводное занятие. Техника безопасности.	Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Беседа по технике безопасности.	Коллективная работа, составление памятки.
Выявление уровня развития внимания, восприятия.	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Беседа по технике безопасности во время	Работать по предложенному педагогом плану. Графический диктант. Упражнение на отработку команд и инструкций педагога.

	выполнения заданий.	
Тренировка памяти и мышления.	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения/беседа/	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.
Развитие концентрации внимания.	Обсуждение последовательности выполнения работы/беседа/	Задания на внимание. «Запрещенный цвет» «Придумай автомобиль», «Найди лишнее»; «LOGIC Шульте». Работа в парах. Графический диктант.
Развитие логического мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант./объяснение/	Игра « Поиск предметов, обладающих сходными свойствами» 1 Упражнение 1. Соединяем несоединимое 2 Упражнение 2. Словоразбиватели 3 Упражнение 3. Ребусы 4 Упражнение 4. Анаграммы 5 Упражнение 5. Логические задачи 6 Упражнение 6. Спичечные головоломки 7 Упражнение 7. Правда и ложь 8 Упражнение 8. Инструкция 9 Упражнение 9. Составляем рассказ 10 Упражнение 10. Наведем порядок 11 Ответы на головоломки Индивидуальная работа, самопроверка, взаимопроверка.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Составление плана работы. /объяснение/	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. «Игра в ассоциации», «Найди пару», «Хитрые тексты», «Раскрашиваем по памяти», «Я писа-

		тель».
Выполнение заданий по образцу.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу.	Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной и слуховой памяти. Участие в игре. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), учиться выслушивать мнение других, работать в парах, группами.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Организация рабочего места.	Коллективная работа, взаимопроверка, выполнение графического диктанта. Игры «Лото и домино», «Найди отличия», «Срисуй по клеточкам», «Разведчики»,.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Обсуждение последовательности работы. Беседа о правилах поведения. Объяснение последовательности работы. Правила выполнения логических задач/демонстрация/	Индивидуальная работа, самопроверка. Анализ работы. Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов, головоломок, шарад, логических задач. Работать в парах, учиться уступать и выслушивать другое мнение.
Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни и воспроизведи»	Беседа о правилах поведения в игре, соблюдение этапов игры.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в играх
Совершенствование воображения. Логические задачи «Задания по перекладыванию спичек».	Выполнение заданий на развитие воображения. Беседа о правилах выполнения заданий.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.
Развитие концентрации	Выполнение заданий	Решение логических за-

внимания.	на развитие мышления. Алгоритм работы.	дач на движение. Участие в играх. Работа в группах. Выполнение графического диктанта.
Тренировка мышления.	Проведение интересных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки. Беседа о соблюдении правил игры.	Выполнение заданий на развитие мышления.
Тренировка внимания. Игра «Что лишнее?»		Участие в играх. Выполнение заданий по группам, в парах.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа о правилах выполнения работы по образцу. Составление плана работы.	Тренировка в решении задач на смекалку и быстроту реакции. Решение логических задач. Участие в игре. Работа в группах. Выполнение графического диктанта.
Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий. Решение логических задач и загадок.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к точным наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации про-

граммы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.

2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Проведение Интеллектуальной игры Что? Где? Когда?	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Экскурсия на предприятие	Май	Экскурсия на предприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

. Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их роди-	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на

	телей (законных представителей)			официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Проведение интеллектуальной игры «Своя игра»	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Экскурсия на предприятие	Май	Экскурсия на предприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Методическое обеспечение

Задания программного материала направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельно-

сти. В силу возрастных особенностей младших школьников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с педагогом, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача педагога — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений. Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития познавательных способностей (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию сим-

метрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях по выявлению уровня (вводное занятие) и промежуточной аттестации. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом в чате.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»; Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011; О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Список использованной литературы:

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 5) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- 6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- 7) Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.

Примечание:

1,2,3,4 графы – «Юным умникам и умницам» 2 класс. О. Холодова – Москва: РОСТ книга, 2011.

5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Промежуточная аттестация 1 год обучения 1 полугодие



7. Расшифруй ребусы.

да	лк	лга	рона	лна
сна	дро	гер	тка	к
гон	за	та	нна	ня



8. Учись рассуждать.

1) В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?

- а) 4; б) 2; в) 3; г) 6.



2) В корзине сидят котята. У всех 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

- а) 3; б) 5; в) 2; г) 6.

3) На ледяной горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?

- а) 4; б) 6; в) 3; г) 8.



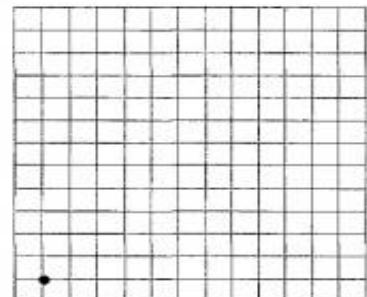
4) У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?

- а) 4; б) 6; в) 8; г) 10.



9. Графический диктант.

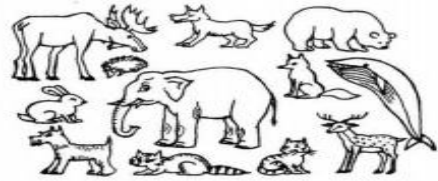
В дверь вошло животное,
До того голодное:
Съело веник и метлу,
Съело коврик на полу,
Занавески на окне
И картину на стене,
Со стола слизнуло справку
И опять пошло на грядку.



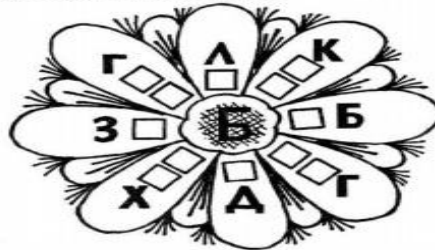


8. Найди и вычеркни названия животных. Слова могут быть написаны слева направо и справа налево. Рисунки помогут тебе найти все названия.

А	П	Л	И	С	А	Е	Р	Ь	И
Ш	К	Л	О	В	Б	Ж	Э	З	Х
Д	Ь	С	О	Л	Ж	Т	О	Н	Е
С	Л	О	Н	Д	Э	Ь	Ф	Ц	У
Т	О	К	Б	Ю	П	Г	Е	В	У
Р	Л	С	О	Б	А	К	А	Щ	Ж
И	Т	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	З
Ф	О	Л	Ц	Я	А	З	Э	Ы	В
Е	Ж	Т	Л	Д	В	К	И	Т	Ж
Й	Г	Р	Ы	Э	Ь	Н	Е	Л	О



9. Какие слова спрятались на лепестках ромашки? Все они оканчиваются на букву Б.



10. Буквы обводи в кружок, а числа зачёркивай. Выпиши только буквы, составив слово.

М	1	8	О	9
11	4	Л	12	5
6	20	7	2	О
8	Д	4	10	3
Е	5	7	1	Ц

--	--	--	--	--	--	--	--



Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 полугодие

◆ Узнай в охапке цветов.

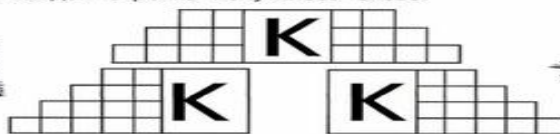
Б Ф Л У К О Е К Т С

◆ Кто съел весь сыр?

С Е М Ы Р Ш А К Я А



6. В пустые клеточки впиши буквы так, чтобы вместе с уже написанной буквой К в каждой строчке получилось слово.



7. Замени в предложениях и текстах повторяющиеся слова синонимами.

Среди маленьких животных своими маленькими размерами отличается маленькая птичка колибри.

Весёлые ребята своими весёлыми шутками развеселили самых невесёлых старушек.

Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Мы загорали под его жаркими лучами. А ещё мы купались в речке и лежали на жарком песке.

микроскопическими крошечными

жизнерадостный рассмешить мрачный

горячий обжигающий знойный палящий жгучий

УЧИСЬ РЕШАТЬ, СТАРАЯСЬ РАССУЖДАТЬ



8. На сковородке помещается 2 кусочка хлеба. На поджаривание кусочка с одной стороны требуется 1 минута. Как поджарить за 3 минуты три кусочка хлеба с обеих сторон?



УЧИТЬСЯ РЕШАТЬ, СТАРАЯСЬ РАССУЖДАТЬ



8. Вася записал 99 чисел: 1, 2, 3, ..., 98, 99. Сколько раз ему в записи встретилась цифра 5?



9. 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 12 кур за 12 дней, если они будут нести такое же и одинаковое количество яиц за один и тот же промежуток времени?



10. В первой коробке 64 кубика. Когда из неё убрали 29 кубиков, то в ней осталось на 15 кубиков меньше, чем во второй и третьей коробках вместе. Сколько кубиков в третьей коробке, если во второй 12 кубиков?



11. В чаше букв спрятано 10 названий ягод и плодов. Помоги ежу отыскать их, чтобы сделать запасы на зиму.



Ы	В	Ц	Н	Г	Н	Ш	М	Ж	З
Ь	Я	Б	Л	О	К	О	О	С	Е
Ч	О	П	У	Г	А	Й	Р	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Р	О	Ё	Ь	Е	И	Ж	Ш	И	Я
Н	М	А	Л	И	Н	А	К	Р	Н
И	О	Г	Р	У	Ш	А	А	Б	И
К	Ш	К	О	Л	О	Б	Е	А	К
А	К	Р	Я	Б	И	Н	А	А	А
Д	Б	Р	У	С	Н	И	К	А	Ф



Критерии оценивания выполнения обучающимися заданий промежуточной аттестации

- 0-1 ошибка – высокий уровень;
- 2-3 ошибки – средний уровень;
- 4 ошибки и больше – низкий уровень.

Промежуточная аттестация 2 год обучения 1 полугодие



ЗАНЯТИЕ 35

РАЗМИНКА

Знаешь ли ты сказки?




1. Как называется сказка итальянского писателя, где все герои – фрукты и овощи?
2. Имена трёх поросят начинались именно с этой буквы. Какая это буква?
3. Нам кажется, что имя этой сказочной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия какого-то грязного вещества. О ком идёт речь?
4. Как начинается А. С. Пушкин «Сказку о царе Салтане»?
5. Какое лекарство хотела дать Мальвина Буратино?
6. Кто подарил пушкинскому царю Дадону золотого петушка?
7. Как звали трёх медведей из сказки Толстого «Три медведя»?
8. Какое имя у писательницы – автора книги «Малыш и Карлсон»?
9. Этот сказочный герой очень любил ловить пиявок. Кто это?
10. Мальчик-волшебник, победивший Того-Кого-Нельзя-Называть. Кто это?



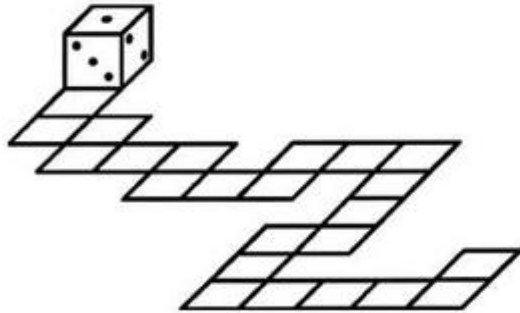
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ



1. Проверь своё воображение. Когда кубик стоит так, как показано

на рисунке, то внизу у него  , сзади  , слева  .

Начни перекачивать кубик по изображённому пути. Нарисуй, как будет выглядеть пройденный кубиком путь, если всякий раз та грань, которая оказалась нижней, оставляет за собой след.





6. Поставь знаки арифметических действий и, если необходимо, скобки так, чтобы получились верные равенства:

$9 \ 9 \ 9 = 2$

$9 \ 9 \ 9 = 162$

$9 \ 9 \ 9 = 10$

$9 \ 9 \ 9 = 0$

$9 \ 9 \ 9 = 90$

$9 \ 9 \ 9 = 72$

$9 \ 9 \ 9 = 9$

$9 \ 9 \ 9 = 729$



7. Раздели 7 апельсинов поровну между 12 мальчиками, но так, чтобы ни один апельсин не оказался разрезанным больше, чем на четыре части.

УЧИСЬ РЕШАТЬ, СТАРАЯСЬ РАССУЖДАТЬ



8. В коробке конфеты трёх сортов. Сколько конфет нужно вынуть из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них оказались хотя бы три конфеты одного сорта?





9. В корзине носки двух цветов одного размера. Сколько носков нужно вынуть из корзины, не заглядывая в неё, чтобы среди них оказалась хотя бы одна пара носков?



10. В корзине 12 пар перчаток одного цвета, размера и качества. Сколько перчаток нужно вынуть из корзины, не заглядывая в неё, чтобы среди них оказалось хотя бы одна пара перчаток?



Промежуточная аттестация 2 год обучения 2 полугодие



10. Переложи одну спичку так, чтобы вместо женского имени Соня, получилось мужское имя.

СОНЯ



ЗАНЯТИЕ 15

РАЗМИНКА



1. Когда мальчика называют женским именем?
2. Как называют человека, который разводит цветы?
3. Когда мельник в мельнице без головы?
4. Кто был с Робинзоном?
5. Без какой буквы существует воздушное пирожное?
Кто это? Что это?
6. Не зверь, не птица, а нос как спица.
7. Вырастает на ёлке, а иногда на лбу.
8. Музыкальный инструмент папы Карло.
9. Дом с привидениями
10. Семь братьев: годами равные, именами разные.



РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ



1. Как можно быстрее запиши слова, которые кроются под следующими номерами, пользуясь шифром.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
Д Р Т М А О Ч К В Е С У Ж Б Л Н Ы Ш П И Ц

8 6 15 6 14 6 8 _____ 19 2 12 13 20 16 5 _____

4 17 18 8 5 _____ 16 6 11 20 8 _____

12 15 17 14 8 5 _____ 2 6 13 20 21 5 _____

12 15 20 3 8 5 _____ 8 6 2 6 14 6 7 8 5 _____

13 12 7 6 8 _____ 13 5 9 6 2 6 16 6 8 _____



2. Заполни пропуски только буквами гласных так, чтобы получились слова из трёх букв:

В	К	С
Д	Л	Х
Ж	М	Х
З	Р	Ч





ЗАНЯТИЕ 29

РАЗМИНКА



1. На что Машенька не велела садиться Медведю, когда он шёл проводить её родственников?
2. Кто спас Муху-Цокотуху от неминуемой смерти?
3. Как называется прибор для определения сторон горизонта?
4. Назови столицу Франции.
5. Какая птица «приносит» детей?
6. В каком глаголе 100 отрицаний?
7. Какова форма множественного числа существительного человек?
8. Крыльями машет, а улететь не может. Что это?
9. Сами верхом, а ноги за ушами. Что это?
10. Что растёт со шляпой?

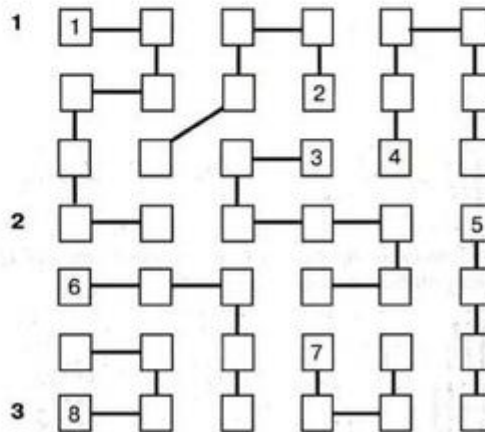


РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ



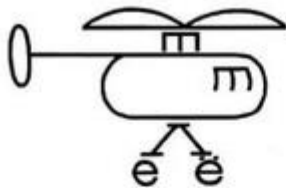
1. Если ты впишешь правильно следующие слова в квадратики, то в обозначенных рядах прочитаешь имена двух девочек и одного мальчика.

1. Направо. 2. Коток. 3. Молодой. 4. Лошадь. 5. Ялта.
6. Ветер. 7. Кино. 8. Мама.



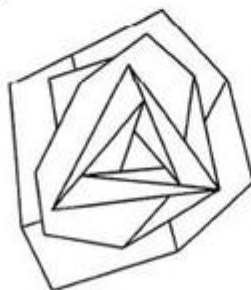
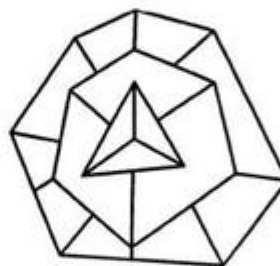
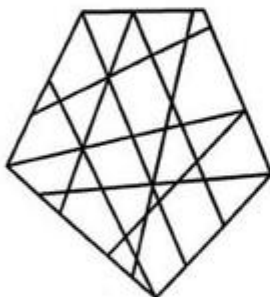


3. Отгадай, какие слова спрятались на картинке (изографы).





4. На каждом из этих рисунков ты видишь большой многоугольник, разделённый на маленькие. Раскрась многоугольники на каждом рисунке в несколько цветов. Соседние должны быть окрашены в разные цвета. Постарайся в каждом случае обойтись как можно меньшим числом цветов.



Эти треугольники – соседние. Их надо окрасить в разные цвета.



Эти треугольники не являются соседними. Их можно окрасить в один цвет.

Подсказка: первую фигуру можно раскрасить самое меньшее в два цвета, вторую – в три цвета, а третью – в четыре. Меньшим количеством цветов не обойтись.



https://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

Критерии оценивания выполнения обучающимися заданий промежуточной аттестации

- 0-1 ошибка – высокий уровень;
- 2-3 ошибки – средний уровень;
- 4 ошибки и больше – низкий уровень.