

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2022 г.
Протокол №07



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
_____ А.И. Маматова
Приказ от 01 июля 2022 г. №73

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся – 8-10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Березовская Н.В.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2022 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности по английскому языку.

Автор-составитель программы: Березовская Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2022 г., протокол №05.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2022 г., протокол №07.

Программа утверждена в статусе «модифицированная» в 2022 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №73 МБУДО «Белогорье» от 01 июля 2022 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку по **направленности** является социально-гуманитарной. Программа не предусматривает работу только с учащимися, имеющими высокие способности и результаты в английском языке. Она направлена на оказание помощи ребенку в усвоении основной общеобразовательной программы, на отработку алфавита, звуков, лексики, устной монологической и диалогической речи, необходимой грамматики. В связи с тем, что изучение английского языка начинается только во 2 классе, при этом авторская программа профессора М.В. Вербицкой «Английский язык. 2-4 классы» достаточно сложная для учащихся, так как требует высокой подготовки детей. В программе М.В. Вербицкой отводится мало времени для алфавита и звуков, она имеет очень насыщенное содержание. Возникла необходимость совместить её с программой авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. Английский язык. 1 класс для отработки отдельных занятий на более простом и понятном для детей материале.

Уровень программы - базовый.

Программа составлена и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной, основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Актуальность программы «Занимательный английский» определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна программы состоит в интеграции изучаемой учебной программы для учащихся 2-х классов с более упрощенной программой для учащихся 1-х классов. Основная концепция данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что ребенок лучше усвоит сложный материал после отработки этого же содержания на более простом и понятном материале. Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах

общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык 2-4 класс». В связи с тем, что в серию «FORWARD» не входит факультативный подготовительный уровень для 1-го класса, для занятий используется «Spotlight - Starter» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (учебник для 1 класса), рекомендованный к использованию Минобрнауки РФ, департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Создание данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующей цели: **формирование** умения у учащихся общаться на

иностранным языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Компетенции

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к общеразвивающей, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что она рассчитана на более полное изучение, закрепление, отработку, совершенствование полученных школьных знаний (в отличие от школьного курса) более глубоких знаний через интеграцию двух авторских программ по следующим разделам:

1. Изучение английского алфавита, звуков английских букв и буквосочетаний.
2. Более подробное изучение основных тем «Знакомство, семья, школа...».
3. Более подробное изучение грамматических конструкций «to be..., have got..., there is ...»
4. Отработка техники чтения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий английским языком. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 8-10 лет.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» составляет 1 год).

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю. Количество часов краткосрочной программы составляет 144 часа. Количество учащихся в группе не более 12 человек.

Форма занятия – групповая, индивидуальная

Методы: словесные, наглядные, практические. На занятиях используются: объяснение, рассказ, показ упражнений и наглядных пособий, выполнение упражнений, игра соревнование, самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, практические занятия, работа в парах

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в

соответствии с целью высказывания;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других

- стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы и средства контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы педагогу следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе *текущего контроля* проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.) в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях (сценки, диалоги).

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, зарядки, игры, сценки, спектакли, песни с инсценировками. Навыки чтения, а том числе правила слогоделения и чтения. Знание транскрипции и чтение по ней. Показ работы со словарем. Основные сведения по страноведению и знания по литературе Великобритании. Заполнение анкет и написание рефератов по изучаемым темам.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Одним из способов определения результативности является проект, проводится в мае.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

Критерии оценивания

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети

не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Календарный учебный график¹

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных | | | Режим занятий | Дата проведения промежуточной аттестации |
|--------------|---------------------|------------------------|--------------------|------|-------|---------------------------|--|
| | | | недель | дней | часов | | |
| 1 год | сентябрь | май | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | декабрь, май |

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебно- тематический план 1 года обучения по программе «Занимательный английский»

| № раздела | Наименование раздела в соответствии с программой | Общее количество часов | В том числе | |
|-----------|--|------------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Знакомство. Моя семья! Буквы и звуки | 26 | 12 | 14 |
| 2 | Моя школа! Буквы и звуки | 26 | 12 | 14 |
| 3 | Моя комната! Буквы и звуки | 26 | 12 | 14 |
| 4 | Домашние животные! Буквы и звуки | 26 | 12 | 14 |
| 5 | Моя еда! Буквы и звуки | 26 | 12 | 14 |
| 6 | Повторение | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Промежуточная аттестация | 4 | 2 | 2 |

| | | | |
|-------|-----|----|----|
| Всего | 144 | 64 | 80 |
|-------|-----|----|----|

Содержание изучаемого курса 1 года обучения

Программа состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! - Всего 26 часов

– знакомство, научиться называть членов своей семьи, диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, представление членов семьи

- изучение букв и звуков

Good morning! Hello! Hi! How do you do? Good Bye! What's your name? - My name is... How old are you? - I am... Where do you live? I am from Russia. I live in Belgorod, mother(mummy), father(daddy), sister, brother, grandmother(grandma), grandfather(grandpa), uncle, aunt, I have a sister,... tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red), What colour is this? What is Larry? How lovely!

Модуль 2: My School! – Всего 26 часов

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении, диалог-расспрос о том, что имеет.

Pen, pencil, blackboard, school, lesson, to read, to write, to learn, desk, chair, book, exercise-book, teacher, pupil pencil case, rubber, book, schoolbag, bus, in, on; (It's) in the (book)

- изучение букв и звуков

Модуль 3: My Room! – Всего 26 часов

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ... What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair? toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car? train, plane, big/small

- закрепление английских букв и звуков

Модуль 4: My Pets! – Всего 26 часов.

- научиться называть животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is eyes, ears, mouth, nose, I've got ... run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).

- закрепление английских букв и звуков

Модуль 5: My Food! – Всего 26 часов

– выучить названия фруктов, овощей и продуктов, научиться рассказывать о своей любимой еде.

Food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please; eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your ..., pizza, hot dog

Повторение – Всего 10 часа

- повторить и закрепить ранее изученный материал по всем разделам.

Промежуточная аттестация - Всего 4 часа

Проверка усвоения теоретического и практического материала обучающимися.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся знакомятся с техникой безопасности, с правильной организацией собственного рабочего места, грамотным использованием учебных пособий, наглядных материалов.

Важнейшим требованием занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их способностей и возможностей, уровня подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

Расписание занятий в группах составляется преподавателем с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательном учреждении.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline*—изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

| Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Мультимедийные приложения |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Английский в фокусе. Учебник | 1.Быкова Н.И., Дули Дж., | 1. Быкова Н.И., Дули Дж., | CD для занятий в классе CD для самостоятельных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011. | Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011. 1. 2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. | Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс. | занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight |
|--|---|--|--|

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
|-------|--|------------------------|--|
| 1 | Учебно-методические комплекты | К | 1.Forward” Учебник англ. яз.для 2кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013. 2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 2кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013. 3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 2кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013. |
| 1 | Методические пособия для учителя, дополнительная литература | | 1.Английский язык: тематические тренировочные материалы/авт.-сост. М.В. Вербицкая. - М.:АСТ: Астрель.2012-80с. 2.Голицинский Ю.Б.Грамматика.- Спб: КАРО,2011- с 356. 3.Belgorod region. Guide Book. –Белгород, изд-во: БелГУ.2005.-10с. |
| 2 | Основные Internet-адреса: | | http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки; http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http://www.lang.ru http://www.1september.ru http://www.english.ru/ |
|--|--|--|--|

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Eternet, в режиме *online и/или offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|--|------------|------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | Учебники «Английский в фокусе» для 1 класса. | К | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе») Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Двуязычные словари. | Д Д Д Д Д | |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 1 класса: Рабочая тетрадь. | | |
| Печатные пособия | | | |
| 3 | Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 1 класса. | Д Д Д Д Д | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 4 | Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1 1 1 1 1 1 К | |
| Мультимедийные средства обучения | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|------------------|--|
| 5 | CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* DVD-video* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе». | Д К Д Д | |
| Игры и игрушки | | | |
| 6 | Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). | Д Д | |

Список использованной литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. М. - .: Мозаика – Синтез, 2007
2. Боровая К.Н., Английский для детей, игры, стихи, загадки для изучения английского языка – М, Изд. Стрекоза, 2012
3. Кириллова Ю.В. Английский в картинках для самых маленьких/Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009

Приложение 1

Тесты первое полугодие

1. Выбери транскрипцию

- 1) Rr A) [si:] B) [ei] C) [bi:] D) [a:]
- 2) Cc A) [ei] B) [bi:] C) [si:] D) [a:]
- 3) Ii A) [si:] B) [ei] C) [bi:] D) [ai]

2. Соедини слова и значения

- 1) 8
- A) pencil B) tiger C) red D) eight

2) Карандаш

A) pencil B) tiger C) red D) eight

3. Выбери правильный вариант перевода

1) Привет

A) hello B) good morning C) thank you D) bye

2) Спасибо

A) hello B) good morning C) bye D) thank you

3) Мне 7 лет

A) My name is Masha

B) I have got 7 cats

C) I am 7

D) I am from Russia

4. Реши пример:

$5 + 4 = ?$

A) eight B) nine C) three D) six

5. Найди «лишнее» слово

A) an apple; a pet; a banana; an orange

B) a cat; a tiger; a crocodile; a parrot

6. Выберите нужный цвет для ответа на вопрос

1) What color is an apple?

A) black B) brown C) red D) blue

2) What color is a tomato?

A) green B) grey C) white D) red

7. Выбери правильный перевод

1) green

A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий

2) brown

A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий

8. Переведи

Я – ученик

A) I - pupil

B) I is pupil

C) I am pupil

D) I am a pupil

9. Выбери правильный вариант

A) The fox live in the forest

B) The fox lives in the forest

C) The fox lives in the river

D) The cat lives in the forest

10. Прочитай текст и отметь неверное предложение

Ben His name is Ben. He is seven. He can jump and dance. Ben cannot sing. He has got a pet. His pet is a parrot.

A) Ben is nine

B) He can dance

C) He cannot sing

D) Ben has got a pet

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний обучающимися

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 2-3 ошибки – средний уровень
- 4 ошибки и больше – низкий уровень

Практическое задание первое полугодие

4) Прочитай предложения. Подбери нужное слово из рамки к его описанию и впиши его в отведенный пропуск. Слов больше, чем описаний.

camp bag believe
poster belt
rucksack watch

- 27. A container you use for carrying things. _____
- 28. The picture you usually put on the wall. _____
- 29. A place with tents where people go for a holiday. _____
- 30. To think that a fact is true. _____
- 31. The bag you carry on your back. _____

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Правильность выполнения задания - *высокий уровень*.
- В работе допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Работа выполнена с помощью педагога - *низкий уровень*.

Тесты для второго полугодия

1. Дайте краткий ответ

Do the animals skate?

- A) Yes, I am
- B) Yes, it is
- C) No, they don't
- D) Yes, they do

2. Найдите правильный ответ

- A) (Bob's) aunt lives in London
- B) (Bobs's) aunt lives in London
- C) (Bob) aunt lives in London
- D) (Bob's) aunt live in London

3. Найди правильное начало вопросительного предложения

... they swim in the river?

- A) Have B) Do C) Like D) Are

4. Ответь на вопрос Where are they from?

- A) He is from Great Britain
- B) She is nice
- C) They are from London

D) Yes, of course

5. Выбери правильное предложение

A) How many dolls do they have?

B) Where are she from?

C) Does they like ice-cream?

D) Has he got five cat?

6. Выбери правильное предложение

A) I have got five mouse

B) I have got three mouses

C) I have got nine mice

D) I have got ten mices

7. Найди правильный ответ

A) a rabbit B) an cat C) a dogs D) a children

8. Найди правильный вопрос

A) Who is Nancy?

B) Who am Nancy?

C) Where are Kate?

D) Where is Dan and Polly?

9. Найди правильный предлог

A monster is ... floor.

A) on B) in C) under D) behind

10. Найди правильный вариант

Does she like ... houses?

A) draws B) draw C) to draw D) drawing

**Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний
обучающимися**

0-1 ошибка – высокий уровень

2-3 ошибки – средний уровень

4 ошибки и больше – низкий уровень

Практическая деятельность второе полугодие

Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

Shoemaker and the Elves.

Once there lived a poor shoemaker (сапожник). He was old and could not work well. One night he could not finish his work – the boots for the King! But next morning he saw nice boots on the table! The King gave him a lot of money and asked him to make shoes for his daughter.

The shoemaker was very ill and could not work. But next morning he saw the most beautiful shoes on the table! The old man thought: “Who helped me?”

At night, the shoemaker saw two elves (эльфы)! They were very little but looked like boys. They were very cold because they had little clothes on. Their shoes were

very old and dirty. “They haven’t got warm clothes! They help me and I must help them too. I’ll make new jackets and shoes for them!”

At night the two elves saw two red jackets and new shoes. They put them on. They were so

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Правильность выполнения задания- *высокий уровень.*
- В работе допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень.*
- Работа выполнена с помощью педагога - *низкий уровень.*